

Antimobbestrategi for Skovlyskolen

God trivsel er en forudsætning for børns læring og udvikling. På Skovlyskolen arbejder vi målrettet med at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel.

Skolen skal være et sted hvor både børn og voksne er glade for at være, og hvor der er en oplevelse af gensidig respekt. At gå på en skole er kendetegnet ved, at man er en del af et forpligtende fællesskab. Vi ønsker at skabe sammenhold og udvikle elevernes sociale kompetencer både hos klasser, grupper og de enkelte børn.

Skolen ønsker at være en mobbefri skole, blandt andet derfor arbejder vi løbende og forebyggende med vores elevers trivsel. Mobning er et problem, der vedrører os alle, om vi er mobbere, ofre eller passive, det er noget vi skal løse i fællesskab.

Det forebyggende arbejde er en løbende proces i hverdagen. Det er ikke først, når tingene går skævt, at der skal gøres en indsats.

Tidligere tideres forståelse af mobbere som "onde personer", der skal straffes, er afløst af en tankegang, som siger, at man skal arbejde med relationer, tolerance, angstniveau og magtstrukturer i børnegrupper – uden at acceptere mobning. Mobning handler ikke om onde børn - men om onde mønstre.

Denne strategi er delt i "Hvad gør vi for at forebygge mobning?" og "Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?"

Definitioner

Det kan ofte være svært at skelne mellem drillerier, konflikter og mobning. Derfor anvender vi følgende definitioner:

Drillerier er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete særlige karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drilleri er mere spontant og tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken. Drillerier kan være hårde, men er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et grundvilkår vi alle oplever igennem livet. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret, - en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider, i mobning er der kun fra en side.

Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig. Det er mobning, når

en person gentagne gange udsættes for negative handlinger som skub, negative kommentarer eller sladder fra en eller flere. Det er også mobning, når et menneske bevidst holdes udenfor fællesskabet. Når der sker mobning ekskluderes et medlem af en gruppe, som vedkommende er afhængig af.

Mobberoller Mobning er ikke kun imellem mobber og offer. Mobningen kan kun finde sted med gruppens accept, de er indirekte med til at legitimere mobning. Der er derfor væsentligt at aktivere de passive tilskuere, hvis mobningen skal til livs.

Hvad gør vi for at forebygge mobning?

Vi har i det daglige fokus på vores elevers trivsel, og skolen har et række ressourcemedarbejdere, der kan rådgive og vejlede lærere og pædagoger og fungere som sparringspartner for lærere/team. De kan igangsætte trivselsforløb i klasser, have samtaler med elever, individuelt eller i grupper. Vi prioriterer, at alle klasser afholder klassemøder regelmæssigt som et værktøj til udvikling af elevernes sociale kompetencer. På klassemødet lærer eleverne at lytte til hinanden, at respektere og acceptere hinandens forskelligheder, at det er i orden at være uenige på en god og respektfuld måde, og at det er muligt at tale om problemer og indgå kompromisser. Alt sammen væsentlige elementer i et demokratisk samfund, for demokrati eksisterer i dialogen. Samtidig lærer de at respektere hinandens grænser og ikke mindst at turde kræve, at andre respekterer deres, så alle kan trives i klassefællesskabet. Netop derigennem er klassemødet velegnet til at forebygge mobning. På klassemødet er det vigtigt at arbejde med konkrete klasseproblematikker samt regler for samvær.

Vi laver hvert år den store nationale trivselsmåling for alle elever og i den forbindelse udarbejder vi handleplaner for alle klasser og kan dermed målrette arbejdet med elevernes trivsel.

Et godt forældresamarbejde

Et godt forældresamarbejde er en vigtig faktor i klassens trivsel. Det er vigtigt at eleverne oplever forældregruppen sammen og det afhjælper ved eventuelle problemer, at forældre kan kontakte hinanden og indgå i dialog. Derudover er forældre en afgørende faktor for klassens sociale arrangementer og spilleregler. Herunder at de legegrupper og spisegrupper kontaktførelserne sætter i gang fungerer.

Faglige og sociale forløb og arrangementer på tværs af klasser og årgange fremme trivslen. Vi har derfor en fælles emneuge og flere dage hen over skoleåret hvor eleverne er på tværs af klasser og venskabsklasser.

Hvad gør vi, når mobning konstateres?

Teamet omkring klassen:

Lærere tager temaet/episoden op på klasseniveau – hvis mere omfangsrigt eller kontinuerligt sker det i samarbejde med ressource teamet.

De laver en analyse og sætter relevante tiltag i gang.

Hvis nødvendigt kontakter vi de implicerede forældre

Eventuelle øvrige lærere og pædagoger informeres

Kontakter netværket, klub/SFO

Hvis nødvendigt tages elevsamtaler, enten med klasselærer eller ressource team

Etablerer konfliktmægling eller andre initiativer

Ledelse:

Går ind i konkrete sager, når det skønnes hensigtsmæssigt

Undersøger kontinuerligt om skolen har de nødvendige ressourcer og kompetencer blandt skolens personale i forhold til at skabe trivsel, tolerance, respekt og tryghed.

Sikrer rammer for vedvarende fokus og opfølgning på handleplaner for trivsel og antimobbestrategien.

Forældre:

Indgår i samarbejdet med skolen

Er åbne i kontakten til øvrige forældre og elever

Elevrådet arbejder løbende med skolens undervisningsmiljø og trivsel.

Skovlyskolen 2021